



Voces de niñas,
niños y
adolescentes del
Sur frente a la
pandemia por
COVID-19

Principales
hallazgos en
Argentina, Brasil,
Chile, Paraguay y
Uruguay



Voces de niñas, niños y adolescentes del Sur frente a la pandemia por COVID-19

Principales hallazgos en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay

Red de Coaliciones Sur, Marzo 2021

Dirección editorial

Fernando Antonio Aguirre Monroy, Coordinador de la Red de ONGs de Infancia y Juventud de Chile.

Mônica Alckmim, Coordinadora del Movimiento Nacional por los Derechos Humanos de Brasil.

Aníbal Cabrera Echeverría, Director Ejecutivo de la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia de Paraguay.

Alfredo Correa, Coordinador del Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay.

Djalma Costa, Coordinación Colegiada de Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños, Niñas y Adolescentes de Brasil.

Fernanda Marchese, Coordinadora del Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia de Argentina.

Nora Pulido, Coordinadora del Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia de Argentina.

Compilación

Florencia Vallino

Diseño

Mariana González

Fotografía: MI PHAM - Unsplash

PRÓLOGO

Estamos a un año de la declaración de pandemia por Covid-19. Debemos ir casi un siglo atrás para poder encontrar un evento de estas características: crisis sanitaria global, elevado número de muertes, cierre de fronteras, cuarentenas obligatorias, disminución de la movilidad y mucha incertidumbre sobre una enfermedad de la que se desconocía su origen, sus formas de transmisión, sus efectos y consecuencias.

Los niños, niñas y adolescentes son un sector de la población que no se ve afectado por la enfermedad con la gravedad que afecta a otros grupos etarios, pero vivieron y aún viven de manera colateral los efectos de muchas de las decisiones que se tomaron para hacer frente a este evento inesperado. Son las víctimas invisibles e invisibilizadas en todo este proceso.

A lo largo de este tiempo han surgido estudios que analizan el impacto de la pandemia en las personas menores de 18 años y de ellos se desprende que el impacto de la pandemia es complejo respecto a los derechos humanos y, aunque aún hay muchos efectos desconocidos, ya es posible afirmar que profundizó los problemas preexistentes en cuanto a la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Los datos sobre pobreza que se proyectan indican que los niños que viven por debajo de la línea de pobreza llegarían a ser 117 millones. El cierre de las escuelas, que en los primeros tiempos afectó al 92% de la población en edad escolar, ha sido devastador; UNICEF lo ha catalogado como una “catástrofe generacional”. Los efectos de esta catástrofe han sido la profundización de la brecha educativa provocada por el desigual acceso a las tecnologías digitales, el aumento de la deserción escolar y la alarmante pérdida de las capacidades en escritura, lectura y operaciones matemáticas.

Asimismo, la crisis y retracción económica que ha estimulado el desempleo y el crecimiento de la pobreza, y la cancelación por un tiempo prolongado de los servicios básicos dirigidos a la niñez en áreas de salud, por ejemplo, ha contribuido a elevar el número de muertes de niños y niñas por causas prevenibles y evitables.

En el análisis de las respuestas a la crisis notamos que predominaron, en un primer momento, visiones que exaltaron una mirada etnocéntrica, sanitarista y de seguridad. Quedó en el camino la necesidad de pensar respuestas desde miradas holísticas, multidisciplinarias que den cuenta de la diversidad de infancias y adolescencias, que aporten desde ángulos diversos otras respuestas posibles y ponderen el impacto que las decisiones tendrían en niños, niñas y adolescentes. Niños y niñas han sido los grandes olvidados en el proceso de toma de decisiones para atender la pandemia, su voz ha sido una voz ausente. Faltó capacidad para explicarles en forma clara el momento histórico que la humanidad vive, pero también se perdió la oportunidad para conocer sus temores, sus dudas, sus expectativas y sus propuestas. Los especialistas señalan que los niños están más frágiles en términos físicos y emocionales y estas condiciones, sin duda, cobran particular relevancia en nuestra región, que se caracteriza por elevados índices de desigualdad y violencia.

Este trabajo, que sistematiza las experiencias de seguimiento de la situación en tiempos de pandemia en países del Sur de América Latina y tiene el valor agregado de provenir de coaliciones de organizaciones no gubernamentales de derechos del niño, expone de forma clara, incluyendo las voces de niños, niñas y adolescentes, lo que está pasando en la región y da cuenta también de los enormes desafíos que enfrentan los países del

Sur para garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción el acceso al pleno goce y ejercicio de sus derechos.

La información que nos acerca el presente estudio es necesaria para conocer la situación en orden a derechos del niño. Desde una perspectiva crítica, el estudio busca contribuir al proceso pospandemia en los países analizados y coloca sobre la mesa una agenda insoslayable para los tiempos que vienen en materia de cuentas pendientes con los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Luis Pedernera

*Presidente del Comité de los
Derechos del Niño de Naciones Unidas*

Marzo, 2021

PRÓLOGO

*“o mundo não é, está sendo”
(Paulo Freire; 2001)¹ .*

A un año de los primeros casos de COVID 19 en la región, empiezan a llegar las vacunas a nuestros países, dando cierta esperanza frente a un contexto global de “crisis profunda, sincronizada y extendida”². En nuestra región, al igual que en el resto del mundo, las principales medidas para hacer frente a la pandemia, fueron el confinamiento (“quédate/ quedate en casa”), el cierre de escuelas, de lugares de trabajo, las restricciones a reuniones y a la circulación; una respuesta única frente a contextos completamente dispares - medidas que en muchos casos fueron directamente de imposible cumplimiento. En general la crisis por la pandemia del COVID19 profundizó la pobreza, exacerbó las desigualdades preexistentes al tiempo que se retrajeron los servicios públicos, aspectos que se fueron conjugando con distintos escenarios. Las brechas de desigualdades se han visto acrecentadas, y las emergencias de la pobreza, violencia, y la corrupción, se han profundizado.

En **Chile**, después de las masivas manifestaciones populares en 2019 y la brutal represión de las fuerzas de seguridad del Gobierno de Piñera³; desde fines de marzo del año 2020 se han mantenido serias medidas de control y restricción de las libertades civiles en el país, instalando un toque de queda, que se ha ido extendiendo consecutivamente y que tiene un plazo

1- “el mundo no es, está siendo”

2 - Descripción del Banco Mundial, que además puntualizó: ninguna crisis desde la Segunda Guerra Mundial ha tenido efectos económicos globales tan amplios y profundos.

3 - Ha dejado más de 30 muertos (bajo distintas circunstancias), cerca de 500 personas con trauma ocular y, según estadísticas oficiales del Instituto Nacional de Derechos Humanos 3.023 víctimas de violaciones de sus derechos humanos, de los cuales 468 son NNA.

actual hasta marzo del año 2021. En este 2021 también habrá elecciones presidenciales, municipales y legislativas mientras Chile redacta su nueva Constitución Nacional⁴.

En **Brasil**, las políticas neoliberales y contrarias al paradigma de los derechos humanos de Bolsonaro impactaron regresivamente en la democracia más grande de América Latina: a la par de una gestión de la crisis tan ineficaz como opresiva, desconectada de la realidad, se desarticularon conquistas de los últimos años. Este país se encuentra ahora sumido en una crisis sanitaria con la mayor tasa de personas infectadas y fallecidas por día por COVID-19, hecho que genera una fuerte incertidumbre en la región.

En **Paraguay**, con una baja cobertura de protección social y más de 70% de economía informal, a la actual crisis sanitaria se suma la crisis política que atraviesa el gobierno: se multiplican las manifestaciones públicas de descontento social frente a la gestión de la pandemia de Abdo Benítez, con los hospitales públicos saturados, sin medicamentos ante el aumento de casos de Covid-19 y ante el precario sistema de salud pública. La violencia hacia las niñas, niños y adolescentes, los casos de abuso sexual, trata de personas, y otros hechos, hacen que la vulneración de derechos en la pandemia hayan sido ocultados con el encierro en las casas y la suspensión de clases. Las desigualdades han expuesto a miles de niñas, niños y adolescentes al trabajo infantil peligroso, incluso llegando a que un niño perdiera un brazo en una cerámica. La militarización ilegal de la zona norte del país, trajo consigo el asesinato de dos niñas por parte de las Fuerzas Armadas de Paraguay, en condiciones que deben ser ampliamente explicadas a la comunidad internacional.

4-Se elegirán también los miembros que formarán la Convención Constituyente, la cual tendrá a su cargo la redacción de la nueva Constitución, conforme la decisión que fue tomada en 2020 mediante un plebiscito.

En **Argentina**, el gobierno nacional de Fernandez inició su gestión en diciembre del 2019 con una institucionalidad debilitada por los 4 años de la gestión macrista que exacerbó el impacto del neoliberalismo al dismantelar programas y servicios, especialmente los de anclaje comunitario. Con un impacto especial en muchas organizaciones de la sociedad civil que en las bases cogestionaban recursos públicos y en las niñas, niños y adolescentes de los sectores populares, quienes eran las/los principales destinatarios/as de estos programas. En ese escenario, frente a la crisis económica y sanitaria por el COVID, las respuestas estatales buscaron paliar la situación; sin embargo, lamentablemente, no coexisten resoluciones de índole económica, nacional ni provincial, que se adapten a las personas en contexto de movilidad humana, sin dudas las y los NNyJs migrantes se encuentran afectados por esto. Para adquirir algunos de estos beneficios, rigen criterios como la regularización migratoria, dos años que acrediten la residencia permanente en el país y la adquisición del documento de identidad argentino, que impiden acceder de manera plena y efectiva a los derechos sociales ya establecidos.

Por último, en **Uruguay** después de 15 años de gestión del Frente Amplio, en 2020 asumió el gobierno una coalición de centroderecha, liderada por el actual presidente de la República Luis Lacalle Pou e integrada por el Partido Nacional, el Partido Colorado, el Partido Cabildo Abierto, el Partido Independiente y el Partido de la Gente. La imagen exterior de una gestión exitosa de la pandemia en materia sanitaria fue acompañada de un fuerte dismantelamiento de las políticas sociales, debilitando la capacidad de respuesta del Estado ante la crisis social y económica surgida como consecuencia. Las redes y organizaciones comunitarias desarrollaron respuestas locales ante la falta de asistencia del Estado, que además

implementó fuertes medidas de control y restricción de la libertad de reunión y circulación. Asimismo, es necesario señalar que durante este período se impuso una agenda punitiva y regresiva en materia de derechos de las infancias y adolescencias (que alcanza también a toda la población) a través de la aprobación de una Ley de Urgente Consideración⁵.

A un año del inicio de la pandemia, el impacto de la crisis en el acceso a derechos de niñas, niños y adolescentes en general, y de aquellos/as en contextos de pobreza, de movilidad humana y de comunidades indígenas de la región en particular, ha sido dramático e incluso discriminatorio. Las desigualdades sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales se han evidenciado con mayor fuerza y se han ampliado. Frente a una realidad que nos interpela permanentemente, conscientes de que no existen soluciones mágicas, la posibilidad de aprender con y desde los territorios y construir desde ellos, la mejor salida colectiva para las condiciones reales, debe incluir a los propios sujetos de derechos, las niñas, niños y adolescentes, incluyendo su dimensión familiar y comunitaria. La presente publicación busca visibilizar las voces de las niñas, niños y adolescentes y reivindicar en este contexto su participación protagónica y derechos a ser oídos y oídas.

**Red de Coaliciones Sur
Marzo, 2021.**

5 - Mecanismo constitucional extraordinario que cuenta con plazos excepcionales para ser aprobada en el Parlamento. El proyecto presentado por el Poder Ejecutivo constó de más de 500 artículos sobre aspectos amplios y fundamentales como seguridad, normas penales y de proceso penal, educación, trabajo, políticas sociales, régimen de adopciones, institucionalidad del Estado, entre otros temas, siendo parte significativa y fundamental de todo el programa de gobierno presentado. La discusión de esta normativa se desarrolló en el marco de la pandemia, con fuertes restricciones a la movilidad, la protesta y la participación de espacios de debate.

Índice	
Introducción	09
Estrategia metodológica	09
El acceso a la salud en la región	11
El acceso a la alimentación	11
El acceso a la salud mental	13
El acceso a la educación en la región	17
Desgano y sobrecarga	17
Ayuda para hacer la tarea	19
Falta de dispositivos y de conectividad	20
Directamente sin clases	22
El acceso a una vida libre de violencias en la región	24
La interacción cotidiana	24
Las tareas de cuidado	27
Otras violencias	28
El acceso al ocio y la recreación en la región	30
Preocupaciones y percepciones de los NNA consultados en la región en el marco del Covid-19	32
Preocupaciones	32
Percepciones sobre las medidas tomadas por los gobiernos	35
Reflexiones finales	37

INTRODUCCIÓN

El presente documento recupera algunos de los principales hallazgos en los procesos de consulta a niñas, niños y adolescentes de los países del Sur de América Latina, realizados en contexto de Pandemia por el COVID 19. En particular es un análisis de las opiniones, percepciones y diagnósticos generados sobre la situación que atravesaron, relevadas a través de procesos de consulta e investigación desarrollados por las coaliciones que integran Red de Coaliciones Sur.

Red de Coaliciones Sur⁶ es un colectivo de redes conformado en 2013 para la defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes en América del Sur. Integrado por: Associação Nacional dos Centros de Defesa e Criança (ANCD) Brasil, la Coordinadora por los Derechos de Infancia y la Adolescencia de Paraguay (CDIA), el Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia de Argentina, el Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay (CDNU) y la Red de organizaciones de Infancia y Juventud de Chile (ROIJ).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las fuentes de este trabajo son las investigaciones desarrolladas entre los meses de abril y diciembre de 2020 por las coaliciones que integran Red de Coaliciones Sur. Los principales hallazgos de estas investigaciones son analizados y reinterpretados en clave de acceso a derechos en la región. Se presentan organizados en cinco dimensiones elegidas a estos fines: el acceso a la salud, a la educación, a una vida libre de violencias, al ocio y la recreación y percepciones y propuestas de niñas, niños y adolescentes, buscando ilustrar ciertas continuidades identificadas. Por último, se presentan reflexiones finales.

Los procesos de investigación tomados son:

I - En Argentina: Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020⁷ “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”. En el proceso de referencia, fueron consultados 575 niñas, niños, adolescentes y jóvenes (en adelante NNAyJs) de 4 a 25 años en contextos de pobreza y de movilidad humana en 16 jurisdicciones del país, durante los meses de mayo a agosto del 2020. Los NNAyJs fueron consultados por adultas y adultos del Colectivo de Derechos de Infancias y Adolescencias y por sus propios pares, integrantes de la Comisión de Participación Protagónica del Colectivo, en marco de un proceso de investigación acción intergeneracional. Se aplicaron cuestionarios en línea, impresos, y entrevistas en profundidad.

II- En Brasil: Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”. En este proceso, se sistematizaron los insumos generados a partir de entrevistas en profundidad a informantes claves del Movimiento Nacional por los Derechos Humanos (MNDH) y de la Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes (ANCD) en 5 Regiones del país y datos oficiales; durante los meses de septiembre a diciembre del 2020.

6 - <https://www.redcoalicionesur.org>

7 - Publicación completa: <http://www.colectivoinfancia.org.ar/wp/wp-content/uploads/2020/11/LasVocesNNAyJCovid.pdf>

III - En Chile: Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”. En esta investigación se sistematizaron los insumos generados por las organizaciones integrantes de la Red de ONG Infancia y Juventud (ROIJ), además de aportes de otras redes, a partir de acciones directas de participación y levantamiento de opiniones de niños, niñas y adolescentes en las Regiones de Arica y Parinacota, Metropolitana, Valparaíso, durante los meses de marzo a diciembre del 2020.

IV - En Paraguay: CDIA, 2020.⁸ “Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay”. En este proceso fueron consultados 67 niñas, niños y adolescentes (en adelante NNA) de 5 a 18 años de edad de 23 localidades del país, durante los meses de abril, mayo y junio de 2020. Los NNA fueron consultados por un equipo de facilitadoras/es en el marco de un proceso coordinado por la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA) apoyado en Prácticas Narrativas como marco ético, político y metodológico.

V - En Uruguay: Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020⁹ “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”. En esta investigación fueron relevadas las opiniones y percepciones de 946 niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años de edad, residentes en Montevideo y el interior del país, a través de formularios digitales aplicados entre los días 15 y 27 de abril del 2020.

8 - Publicación completa: <https://www.cdiaobserva.org.py/2020/12/18/saberes-y-respuestas-de-ninas-ninos-y-adolescentes-sobre-esto-que-esta-pasando-en-tiempos-de-coronavirus/>

9 - Publicación completa: <https://www.cdnuruguay.org.uy/wp-content/uploads/2020/05/Consulta-Infancias-y-Adolescencias-en-cuarentena.-Informe-ejecutivo-Final-mayo-2020.pdf>

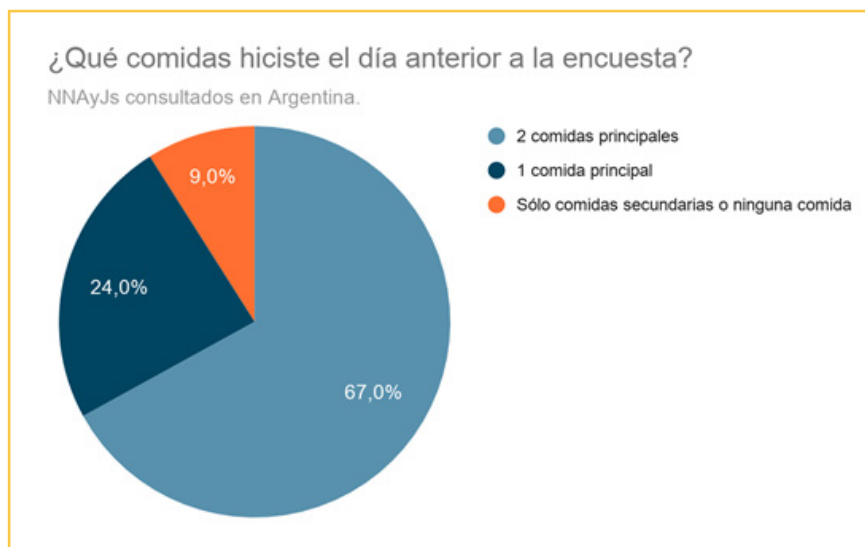


EL ACCESO A LA SALUD EN LA REGIÓN

• El acceso a la alimentación

El acceso a la alimentación ha sido una necesidad insatisfecha y/o una preocupación en este contexto para muchos niños, niñas y adolescentes consultados en toda la región.¹⁰

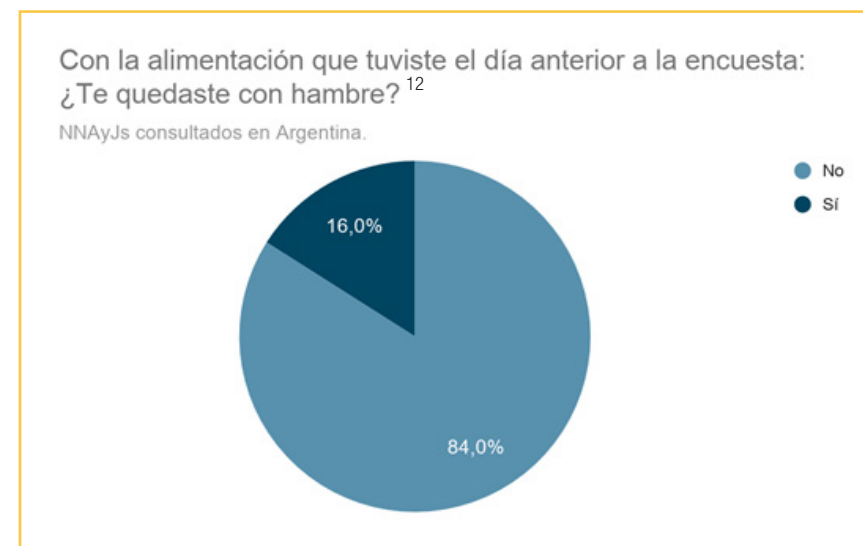
“Me da mucho miedo todo esto porque mi mamá se quedó sin trabajo y a veces se hace difícil” (Mujer, 16 años, Uruguay)¹¹



10 - Ver capítulo “Preocupaciones y percepciones en el marco del COVID19” que se desarrolla más adelante en el presente documento.

11 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”

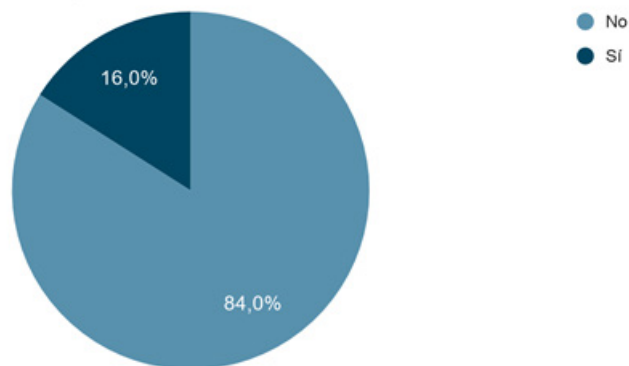
En Argentina, los NNA fueron consultados en particular sobre esta dimensión y nos contaron los cambios que se produjeron en este contexto, algunos pueden asociarse con malnutrición como desórdenes alimenticios o comer por ansiedad y se vinculan también al impacto del confinamiento en sus vidas cotidianas.



12 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020 “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

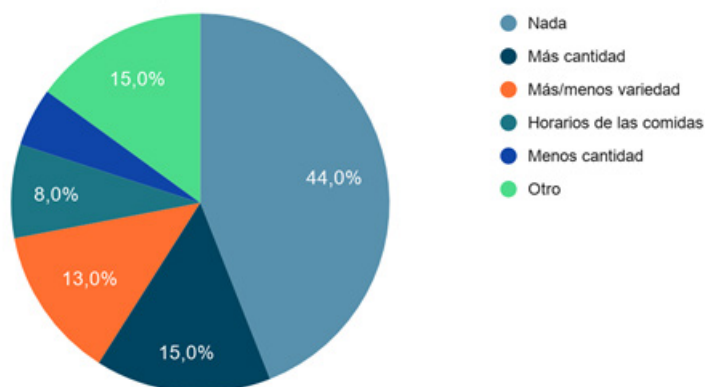
Con la alimentación que tuviste el día anterior a la encuesta:
¿Te quedaste con hambre?¹³

NNAyJs consultados en Argentina.



¿Cómo cambió tu alimentación en este contexto?

NNAyJs consultados en Argentina.



(1) Nada

“Mi mamá cocina lo mismo siempre. Fideo y arroz” (Mujer¹⁴, 6 años, Argentina)

(2) MÁS cantidad

“Comer en más cantidad y no realizar ningún deporte”. (Varón, 8 años, Argentina)

(3) MÁS/MENOS variedad

“Cambié alguna comida que me gusta ya no puedo comer. Por falta de plata”. (Varón, 10 años, Argentina)

(4) Horarios de las comidas

“Ahora como mucho más tarde porque me levanto más tarde con todo eso de que no vamos a la escuela”. (Mujer, 13 años, Argentina)

(5) MENOS cantidad de alimentos.

“A veces no hay para comer”. (Mujer, 19 años, Argentina)

(6) OTRO

El 15% de los casos restantes, corresponde a otras respuestas que se obtuvieron que incluyen: no saber si cambió su alimentación o que cambió todo desde el comienzo de la cuarentena; también referencias a que se modificó el lugar de donde obtenían las comidas y la persona a cargo de su elaboración.

13 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020 “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

14 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

Algunas niñas, niños y adolescentes consultados en Paraguay, a propósito de “esto” que nos está pasando nos dijeron que han tenido temor de pasar hambre e indicaron el modo en que los apoyos estatales han sido importantes.

“Con el Pytyvo¹⁵ te envían un mensajito, a papá le llegó ayer la plata, con esto podremos comprar comida y mantenernos a salvo” (Niñas y adolescentes de Paraguay).¹⁶

Debido a la Pandemia, muchas escuelas distribuyeron canastas de alimentos básicos en todos los países de la región. En particular en la región Sur de Brasil, frente a la confusión en la organización estatal:

“Fue la “vaquita” hecha por directoras/es y maestras/os la que ayudó a asegurar la alimentación de muchas familias, fueron las direcciones de las escuelas comprometidas quienes ayudaron en sus territorios” (Informante clave, Brasil)¹⁷.

15 - Subsidio otorgado por el Gobierno Nacional de Paraguay a las personas del sector informal afectadas económicamente por la pandemia del Coronavirus. Los potenciales beneficiarios son trabajadores por cuenta propia o dependientes de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES).

16 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

17 - Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.

Las organizaciones comunitarias fueron fundamentales para garantizar la seguridad alimentaria en toda la región¹⁸.

“Estamos sobreviviendo comunitariamente con las ollas, en el barrio hay ollas populares que hacen los vecinos y realmente casi todos estamos comiendo de eso. Mamá y papá salen a trabajar, mi hermanita y yo nos quedamos en la casa, entonces retiramos la comida de las ollas. La olla popular nos ayuda mucho, se suelen hacer meriendas y eso nos salva” (Niñas y adolescentes de Paraguay¹⁹).

• El acceso a la salud mental

El acceso a la salud mental de los NNA se vio especialmente vulnerado, en todos los países de la región. El retraimiento de los servicios de salud a la asistencia exclusiva a pacientes COVID, ha impactado especialmente en los servicios de salud mental para NNA²⁰. La vida social de los NNA y sus redes de apoyo se vieron interrumpidas o suspendidas. Los NNA han expresado de manera coincidente sus sentimientos de angustia,

18 - En Argentina el 32% de los NNAyJs consultados recibió viandas de OSC durante la pandemia.

19 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

20 - En algunos casos en Brasil directamente se suspendieron conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.

ansiedad y preocupación frente a esta situación, asociados con los contagios, los fallecimientos, la situación de encierro y su prolongación indefinida.

Los NNA consultados en Chile expresaron abiertamente que las sensaciones de angustia y cansancio se fueron incrementando en el tiempo, a partir de la extensión de los efectos, la carga del cuidado familiar (hermanos más pequeños, adultos mayores), la recarga de labores escolares, las medidas y la incertidumbre asociadas a la pandemia: “quiero que bajen la cuarentena”, “estoy aburrida, ya todo es lo mismo, nada nuevo”, “me tiene todo aburrido, todo se repite, no se puede hacer más por la pandemia”, “estoy cansada, física y mentalmente” (NNA de Chile)²¹.

En el caso de Uruguay, el relevamiento muestra que tanto los niños y niñas, como adolescentes, experimentan sentimientos de enojo, aburrimiento y angustia frente al encierro en sus hogares y la falta de actividades.

“Estoy muy aburrida y siempre con ganas de llorar” (Mujer, 12 años, Uruguay)²².

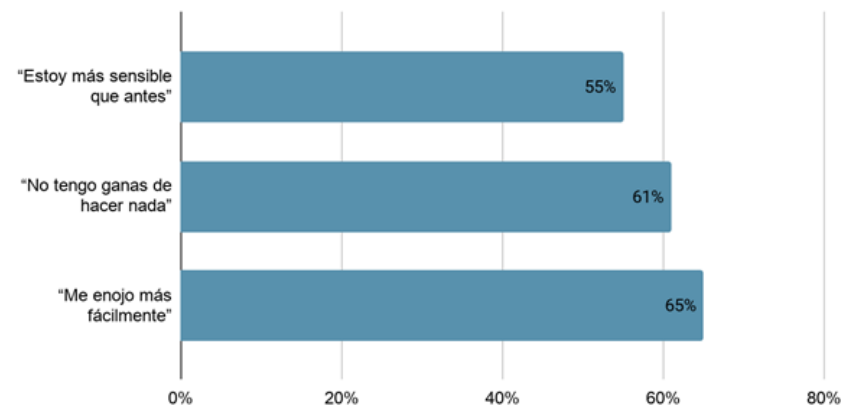
21 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

22 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

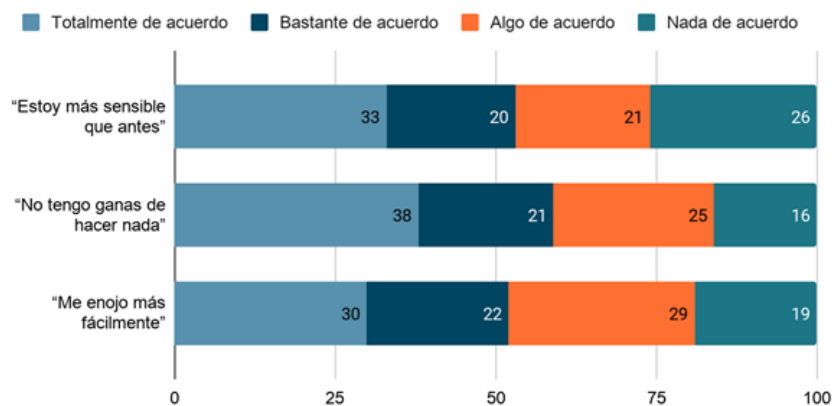
23 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

24 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

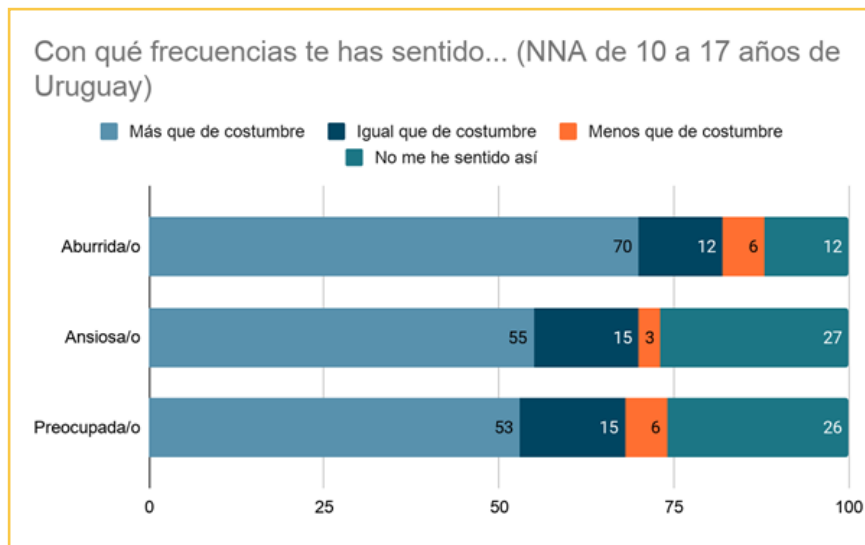
Acuerdo de NNA de 10 a 12 años de Uruguay con las siguientes afirmaciones.²³



Acuerdo con las siguientes afirmaciones de NNA de 13 a 17 años de Uruguay



“Me parece muy importante el apoyo y la asistencia psicológica y seguimiento hacia las niñas, niños y adolescentes en estos momentos” (Adolescente mujer, 17 años).²⁵



“Me he puesto a pensar más en la vida y rever fotos de cuando era niño. En fin, me he sentido más nostálgico que en los tiempos normales” (Varón, 15 años, Uruguay)²⁶

25 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

26 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

Entre los saberes y respuestas de Paraguay, es ilustrativo sobre este punto

““Esto” me desagrada y está lejos de mí, es estresante, no estamos acostumbrados al encierro, menos en Paraguay. Nunca pasamos por algo así, al menos los adolescentes. Sentimos furia, tristeza, impotencia y miedo por mí familia y mi futuro. “Esto” huele a muerte”. (Mujer, 15 años, Paraguay)²⁷

Entre los NNA consultados en Chile fueron evidentes expresiones de mayor inestabilidad emocional, reflejados en momentos de alta irritabilidad e impulsividad, en sentimientos de frustración y desesperanza, tristeza y rabia; todas emociones que afectaron de forma individual a cada NNA y en la dinámica familiar. En familias con niños y niñas menores de 5 años, también se notaron cambios conductuales y emocionales, y dificultades para enfrentar y resolver estas situaciones. Varios NNA de Chile al retomar actividades cotidianas fuera de sus domicilios, cuando se flexibilizaron las medidas, presentaron sintomatologías asociadas al vértigo o vómitos, lo que refiere a la pérdida de costumbre frente a ciertas rutinas que por meses fueron modificadas. Esto también se puede asociar a una sensación de bloqueo social, frente a volver a establecer relaciones interpersonales, encontrarse con otros en espacios públicos, el debilitamiento del contacto físico (por el uso de mascarillas, por el distanciamiento).²⁸

27 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

28 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

También, se observaron alteraciones del sueño en NNA consultados en Chile: “cuesta dormir”, “me cuesta levantarme”; y en Uruguay: “No consigo dormir más sólo. Tengo insomnio” (Varón, 11 años).²⁹

Por su parte, en el caso de Brasil la complejidad para acceder a la salud se conjugó con las particularidades del territorio, así algunas regiones carecieron de atención médica universal, “las dificultades se acrecentaron en la Región Norte por ser zonas de ríos y con largos tiempos de cruce de embarcaciones, donde se identificó un mayor retraso en la atención”³⁰. Preocupa en particular la situación de extrema pobreza de NNA indígenas y sus familias en la Región Norte, especialmente de los Xerentes. La situación de los NNA en situación de calle tanto en la Región Sur como Sudeste también es preocupante³¹. Si bien en la Región Sur no hubo cambios en la configuración de esta población; en la Región Sudeste, el referente entrevistado identifica un aumento de casi un 300% en el número de personas en situación de calle. Han sido organizaciones de la sociedad civil³² las que en este contexto han continuado acompañando a esta población³³.

29 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

30 - Fuera de la capital de la Región Norte el retraso en la atención llegó a 2 meses en hospitales de campaña conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.

31 - Las respuestas estatales han sido insuficientes, y en particular preocupa que los NNA en situación de calle están siendo separados de sus familias e institucionalizados, dependiendo del compromiso del agente estatal interviniente, sin una respuesta estatal integral

32 - Como CEDECA, que cuenta con un equipo de acercamiento que primero verifica si un NNA se encuentra en esa situación, busca vínculos y facilitar el acceso a sus derechos poniendo los servicios públicos en contacto con ese niño y exigiendo que se cumplan.

33 - Conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.



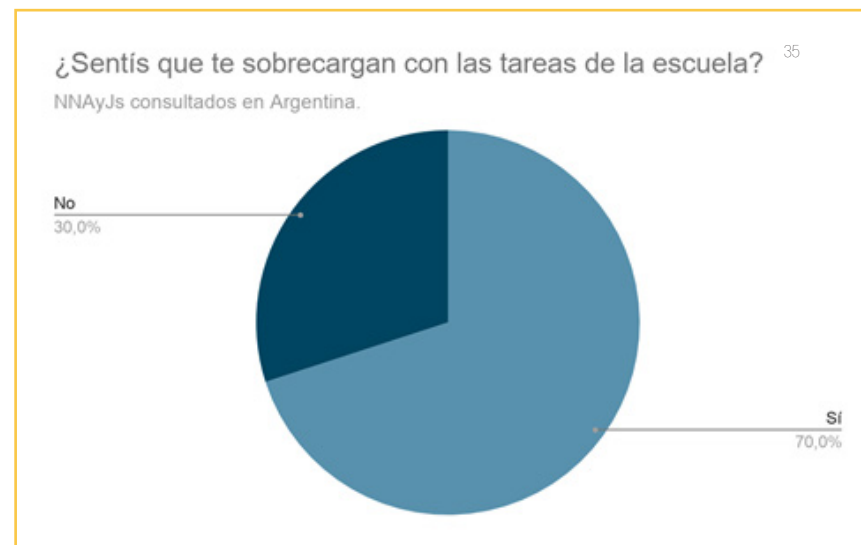
EL ACCESO A LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN

Debido a la pandemia, en todos los países de la región las clases presenciales se suspendieron. Cada escuela definió su propia estrategia y cómo realizaría sus actividades (con más o menos discrecionalidad según el país) y según profesionales de la educación consultados la responsabilidad y la sobrecarga recayeron especialmente sobre los y las docentes³⁴. Se evidenciaron en este contexto las desigualdades educativas preexistentes entre escuelas privadas y públicas; entre la capital y el interior de los países, (siendo Brasil el país donde estas brechas se presentan con mayor profundidad); y el acceso desigual a la tecnología.

Uno de los principales desafíos en toda la región fue generar las adaptaciones metodológicas pedagógicas, que debieron asumir formatos remotos, a través de clases virtuales, trabajo en base a guías o tareas enviadas para la casa. En la práctica fueron muchas las dificultades frente a estas modificaciones. Durante los primeros meses, costó que los establecimientos educativos establecieran con claridad las nuevas rutinas de clases. Muchas veces se generaron confusiones en la entrega de información hacia NNA y sus adultos responsables.

34 - Testimonios de Brasil y Argentina.

• Desgano y sobrecarga



“Nos mandan mucha tarea, no explican, nosotros sólo tenemos que hacer preguntas y hay algunos que no les gusta preguntar porque ya empiezan bardeándose. R. y M. dejaron la escuela, M decidió no presentar más las tareas, porque era mucha tarea para él”. (Mujer, 14 años, Argentina)

4 de cada 10 NNA de 10 a 17 años de Uruguay consideró que las tareas que le remiten del centro educativo son muchas³⁶.

35 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

36 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

“Me parece importante señalar que no es coherente que se quiera seguir el curso normal de la educación en nuestro país como si los alumnos fueran robots”. (Mujer, 15 años, Uruguay)

“Los profes no pueden decir “son tiempos difíciles... cuidéense” y mandar siete ejercicios de cada materia todos los días” (Varón, 13 años, Uruguay)

“Esto de estudiar en casa y no en el colegio es muy diferente, por ejemplo, mi profesora de matemática envía tarea y explica de un modo que solamente ella nomás entiende. No nos explica en un lenguaje amigable. Hablé con mis compañeros y ellos también decían que no entendían la tarea”. (Mujer, 17 años, Uruguay)

“Todo depende de vos. Y si no entendiste es tu problema. Estás sola. Una no sabe, no es profesor, y no nos corrigen en el durante. Solo lees y lees. Y tenés que entender solo, pero hay quienes no pueden.” (Mujer, 18 años, Argentina)

Entre los NNA de Chile, se observaron importantes niveles de desgano, “aburren las clases online” y variadas expresiones de malestar de los NNA por la alta sobrecarga de trabajo escolar, la que consideraron excesiva, por la cantidad y la exigencia para algunas materias, “la escuela me ocupa todo el tiempo”. Frente a las tareas que se les fueron entregando, manifestaron importantes niveles de incertidumbre, y no contaron con una adecuada retroalimentación ni acompañamiento por parte de los equipos docentes.

Criticaron la poca claridad en cuanto a la planificación de actividades, la falta de información o su entrega confusa, la escasa motivación para enfrentar los desafíos del contexto (“hay profes fomes”³⁷). Esto contribuyó al desinterés de NNA; a que varias de estas labores no fueran cumplidas, se postergaran y acumularan; o a la baja de asistencia en las clases online, “son siempre lo mismo”. Se apreció desmotivación por la continuidad de estudios asociado a la poca claridad por parte del Ministerio de Educación respecto a los sistemas de evaluación y formas de aprendizaje durante este año. Todo lo anterior provocó el cuestionamiento y, por muchos momentos, la baja validación de la educación virtual, desinterés y deserción. Con el tiempo, mejoró la opinión de los NNA sobre las rutinas escolares, generando mayor tranquilidad frente a la incertidumbre que vivían, “me mantienen ocupada”. En general, se fueron acostumbrando a este método de funcionamiento, más bien por resignación que por adaptación, “estoy asumida”, “cumpliendo con lo que hay que cumplir”. En ese sentido, hay quienes refieren un “bloqueo creativo” frente a las labores escolares.³⁸

Entre los saberes de los NNA de Paraguay surge: “(...) no es lo mismo estudiar en la escuela que en la casa. En la casa, por ejemplo, uno tiene que hacer sus quehaceres, si es que tiene hermanitos pequeños, uno tiene que atenderlos y en la escuela no es así. Nos dificulta tener clases virtuales, ya que a veces tenemos internet y otras veces no. Yo entré como en un estado de depresión porque nos llegan muchas tareas y cuando envío, me llegan más, me sobrecargan de trabajo” (Mujer, 16 años, Paraguay)

37 - Expresión que significa “aburridos”

38 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

En las escuelas privadas de São Paulo, las clases en línea buscaron ser “normales” y se extendieron durante todo tiempo que el NNA estaría en la escuela³⁹. Los y las estudiantes, experimentaron una sobrecarga extrema. “Este método se aplicó incluso a niños y niñas pequeñas, en etapa de alfabetización, quienes permanecieron 6 horas diarias frente a una pantalla de computadora”⁴⁰.

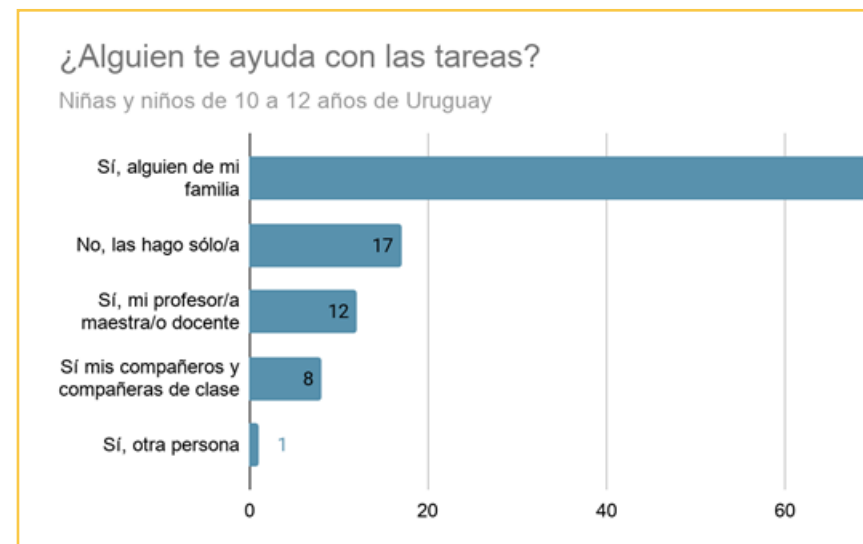
• Ayuda para hacer la tarea



39 - Por su parte, las Escuelas Técnicas del Estado (Etecs) también continuaron sus clases en los mismos horarios, simplemente cambiando al modo en línea.

40 - Informante clave de Brasil.

“Nadie me ayuda, me la tengo que solucionar solo” (Varón, 16 años, Argentina).



El desarrollo de las actividades educativas dentro del hogar implicó una recarga de tareas de apoyo familiar para cumplir con las obligaciones. Por ejemplo, esto se observa en el caso de Uruguay, donde 8 de cada 10 niñas y niños de 10 a 12 años realiza las tareas con el apoyo de alguien de su familia (79%)⁴²

41 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

42 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

“A mi madre le cuesta ayudarme con los deberes porque tiene que atender a mis hermanos también” (Varón, 12 años, Uruguay)

4 de cada 10 NNyA de 10 a 17 años consideró que necesitaría más ayuda con las tareas que les remiten del centro educativo⁴³.

“Coincidimos con muchos de mis compañeros en que es mucho más difícil estudiar de esta manera. Muchos profesores exigen que hagamos videollamada cuando muchos no contamos ni con la conexión, ni con el ambiente digno” (Mujer, 16 años, Uruguay)

“Siento que mis profesores no comprenden mis inquietudes en este momento de aislamiento social, busqué ayuda en ellos y no me la aportaron” (Mujer, 17 años, Uruguay)

Muchas familias y adultos responsables de los NNA se han sentido poco preparados, sin herramientas o sobrepasados para apoyar a los NNA a hacer la tarea, según surgió en Chile, Brasil y Argentina. Esta falta de herramientas en los hogares ha significado un alto desgaste emocional, ya que a veces el contenido que debe “enseñarse” a los NNA no se maneja, o no se manejan las herramientas digitales para acceder a las plataformas virtuales.

43 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

• Falta de dispositivos y de conectividad

“Creo que no estábamos preparados para sobrevivir en esta pandemia, por ejemplo en la educación, no podemos cargar todos los días saldo para enviar y hacer las tareas correspondientes, pensando en mí y en mis compañeros que son de lugares más alejados, algunos están en asentamientos y a veces no hay muy buena señal y no tenemos para cargar saldo siempre, es muy complicado”. (Mujer, 13 años, Paraguay)⁴⁴

“Hay muchos que no pueden estudiar porque no hay saldo, ni celular, ni nada. No sabemos si se harán las fotocopias en nuestro colegio”. (Mujer, 12 años, Paraguay)

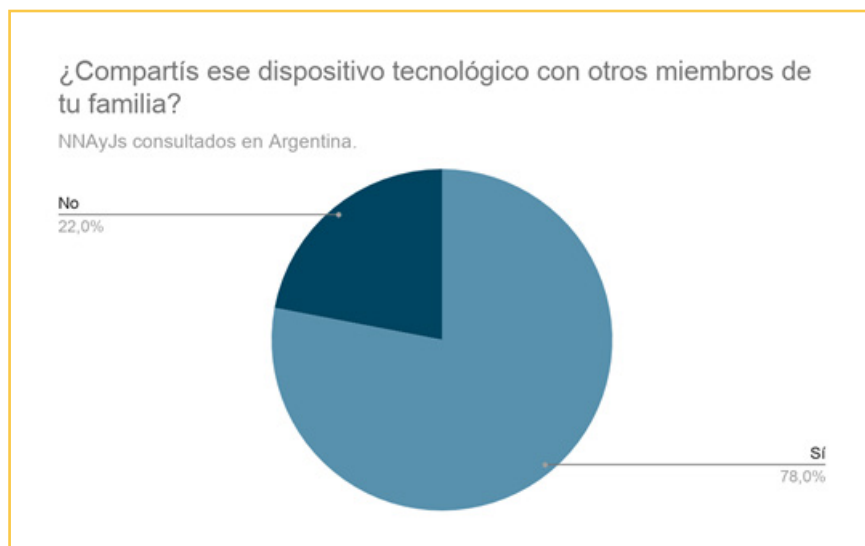
A una de las adolescentes consultadas en Paraguay “esto” que pasa le hace sentir una gran impotencia y coraje hacia las autoridades. Nos cuenta que “no están siendo justos ni humanitarios al creer que nosotros podamos aprender y desempeñarnos de la mejor manera en las clases virtuales, cuando hay muchos que no tienen nada de recursos para poder aprender, me pregunto: ¿qué pensaron?, ¿será que en nosotrxs?, ¿en la realidad del país? tengo muchos compañeros que tienen que salir a trabajar para comer y estudiar virtual, no es prioridad”. (Mujer, 16 años, Paraguay)⁴⁵

Una de las principales críticas realizadas es que los actores del sistema no contaron con las condiciones básicas ni se fortalecieron

44 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

45 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

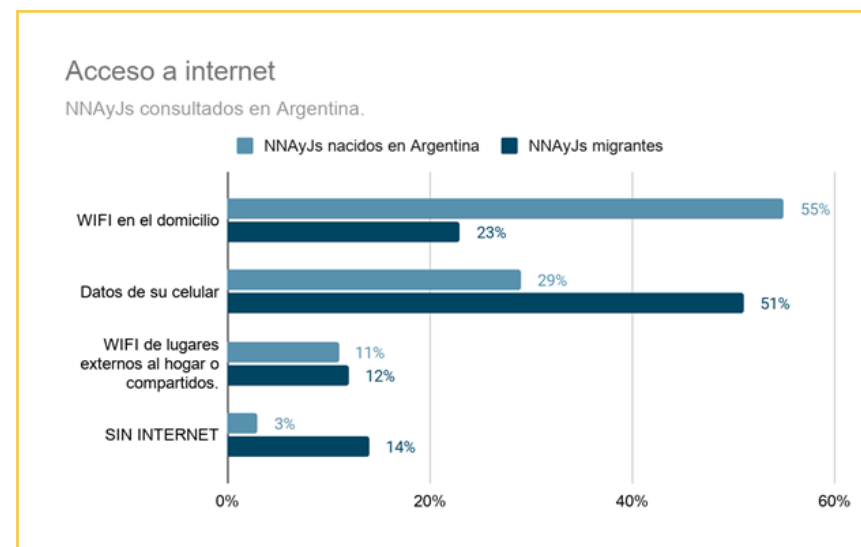
las capacidades requeridas para educar a distancia. Muchos profesores y estudiantes no contaban con los insumos adecuados para la conexión remota (computador, impresora, tablet, internet) y no recibieron mayores apoyos como para resolverlo, “la mitad del curso no tiene conectividad”⁴⁶. Tampoco hubo acompañamiento hacia las y los docentes para adecuar las metodologías que permitieran cumplir con los objetivos de aprendizaje en el contexto de distanciamiento y aislamiento social, “profesores mayores no saben usar plataformas”⁴⁷.



46 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

47 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

“Hay personas que tienen un celular y son 5 o 6 y no pueden estar conectados todo el tiempo porque se tienen que prestar el celular”. (Mujer, 14 años, Argentina).⁴⁸



Entre los NNAyJs consultados en Argentina, la brecha digital se profundiza en las poblaciones de NNAyJs en contexto de movilidad humana y de NNAyJs en contexto de pobreza del NOA, condicionando especialmente el acceso a la educación en este contexto de ASPO. En particular los NNAyJs migrantes consultados tienen menos acceso a conectividad fija de internet

48 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”.

(WIFI en el domicilio); utilizan más datos del celular; y es mayor el porcentaje de NNAyJs que directamente no cuenta con conexión a internet - situación similar a la que atraviesan NNAyJs en contexto de pobreza del Noroeste de Argentina (alcanzando el 14% y 13% respectivamente).

De ese total de quienes no tienen acceso a internet, el 76% son mujeres.

“El celular se me dañó, me atrasé un montón en la primera etapa estuve no conectado, no conectaba mi celular. Ahora estoy haciendo los trabajos que estaba debiendo y los estoy entregando poco a poco.” (Varón, 16 años, migrante venezolano en Argentina)

“...sólo tenía el celular de mi mamá en la casa y mi mamá, al principio en la cuarentena, no había muchos casos entonces mi mamá se iba a trabajar pero de lunes a viernes, entonces mi mamá se iba y se llevaba el celular y ya no podía hacer mis tareas, podía hacer solo las que son sin celular. La seño sabía pero bueno no podía estar muy atento, pero luego me regalaron una tablet, un tío de Buenos Aires y mi papá de Ecuador me compró una computadora, hace poco me llegó...” (Varón, 12 años, migrante ecuatoriano en Argentina)

En la Región Sur, Sudeste y Centro Oeste de Brasil, la mayoría de las escuelas públicas mantuvieron las clases virtuales, aún cuando muchos NNA no tienen acceso a Internet. Frente a ello se generaron cuadernillos, la gran queja en la Región Sudeste fue que los libros entregados eran de carácter religioso. Debido a la baja adhesión inicial de los estudiantes, las actividades estuvieron ligadas a la entrega de alimentos; al entregar las actividades que el NNA ya ha realizado, la escuela devuelve un kit de alimentación. Por último,

en la Región Sur, las escuelas privadas volvieron a clases presenciales con protocolos de apoyo para la asistencia, pero las escuelas públicas municipales y estatales no⁴⁹.

• Directamente sin clases

En las Regiones Norte y Nordeste de Brasil, no hubo clases virtuales en las escuelas públicas⁵⁰ profundizando la desigualdad en relación a los NNA indígenas⁵¹. Las actividades se enviaron virtualmente, pero no todos los NNA tienen acceso a internet, ni a teléfonos celulares. Según la referente entrevistada, una investigación de 2019 da cuenta de que más del 80% de los y las adolescentes no tenían acceso a teléfonos celulares ni a internet, utilizando sólo los de sus padres, cuando llegaban a casa, tarde en la noche, por tiempo limitado, lo que denota la gran disparidad de oportunidades y posibilidades que existen en la región. En el Nordeste, algunas escuelas

49 - Conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.

50 - Salvo algunas excepciones en la Región Nordeste pero no fueron obligatorias.

51 - Antes de la pandemia, los servicios de salud y la educación indígena ya eran de muy baja calidad en la Región Norte. Los NNA indígenas debían superar varias barreras para acceder a la educación: los pueblos están muy distantes, las carreteras son totalmente inaccesibles; y existe un patrón de violencia sexual hacia las niñas y adolescentes indígenas en su tránsito por la ciudad conjugado con la inercia del poder judicial. La educación básica se separa entre indígena y no indígena, pero se unen en la escuela secundaria. Es en este momento que las niñas indígenas tienen mucho miedo, porque van a la ciudad, en medio de las altísimas tasas de violación. Por ello, pocos adolescentes circulan por las ciudades, lo que denota su falta de libertad.

públicas se transformaron en refugios para la población en situación de calle: muchas familias todavía están alojadas allí, esto también pesó en no regresar a la presencialidad. Por su parte, las escuelas privadas, en ambas regiones mantuvieron las clases, e incluso en la Región Nordeste ya han regresado presencialmente⁵².

52 - Conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. "Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia".



EL ACCESO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS EN LA REGIÓN

En cuanto al acceso a una vida libre de violencias, las tensiones en la interacción cotidiana en las familias han tenido como destinatarios o catalizadores a las NNA en algunos países de la región, han sido retos y gritos sus principales expresiones. Toda la red de contención con que contaban los NNA junto a sus pares, se vio interrumpida y sólo a veces mediada por la tecnología. En el acompañamiento general a los NNA y su cotidianidad, las familias se encontraron frente a nuevos desafíos, que les eran muchas veces desconocidos y, otra vez, sin herramientas.

Se han reproducido hacia dentro del hogar estereotipos de género en la distribución de las tareas de cuidado, implicando una sobrecarga en particular para las niñas y adolescentes. La violencia doméstica ha tenido distintos matices en la región siendo especialmente señalada en Brasil. A su turno la violencia sexual hacia las niñas y adolescentes indígenas y el auge de la letalidad también se ubican en Brasil.

• La interacción cotidiana

En general, los ingresos de todos los grupos familiares se han visto mermados por la crisis. Algunas familias quedaron sin fuente laboral formal. En el caso de las familias que dependen de ingresos informales, estos descendieron drásticamente, lo que acrecentó su dependencia hacia los apoyos gubernamentales, apoyos que sin embargo fueron insuficientes e inoportunos. Quienes trabajaron mediante alguna modalidad a distancia, experimentaron agotamiento y sobrecarga. Este cuadro de situación generó

mayores niveles de estrés para los y las jefas de hogar, o la dependencia económica de solo una persona dentro del grupos familiares extensos.

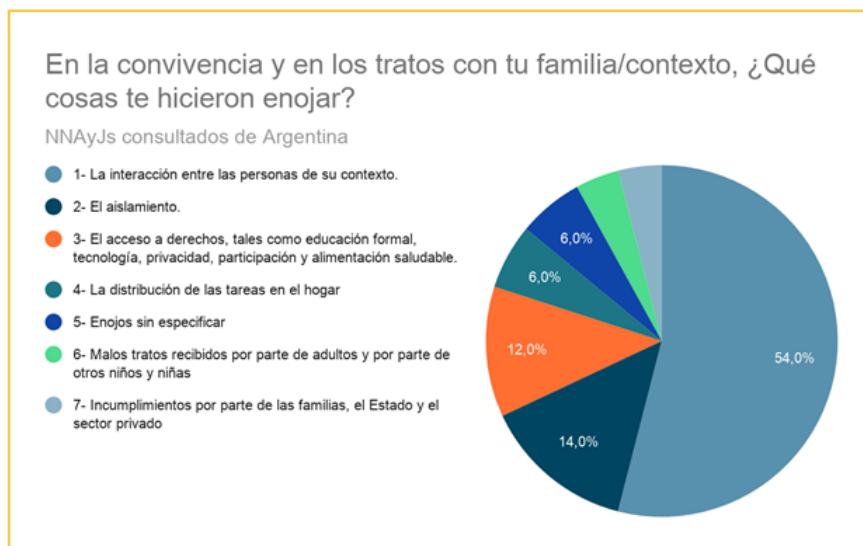
““Esto” tiene cosas buenas como la higiene y la costumbre de lavarnos las manos. Pero lo malo, es que aumenta la violencia intrafamiliar, el maltrato a niños, niñas y adolescentes, la violación, los casos de suicidio y la ansiedad en jóvenes. Estar encerrado genera más ansiedad. “Esto” de la crisis tiene a mi papá sin trabajo y me afecta mucho. Él trabaja en la frontera misma con Argentina y no hemos recibido ayuda”. (Mujer, 15 años, Paraguay)

“Con mi familia, estamos bien acá en casa, estamos encerrados, bien de salud y esto es muy importante, estamos muy unidos como familia. Ahora estamos juntos desde que nos levantamos. Compartimos más momentos en familia y esto para mí es positivo. Pero no en todos los casos es así, en muchos casos hay violencia intrafamiliar. Donde están todxs encerrados en sus casas, las cifras de violencia han aumentado en un 100% y muchas son las denuncias que se reciben, el 90% de estas llamadas no son atendidas”. (Mujer, 16 años, Paraguay).

En Chile se registraron importantes repercusiones hacia el trato a NNA en las familias. Preocuparon la “mayor frecuencia en el uso de castigos y el alzar la voz en situaciones complejas; así como se destaca la amplia disposición a ser apoyados por externos frente a situaciones de conflicto en casa, pero entendiendo que las restricciones no permiten que

53 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

esto se produzca de forma fluida”⁵³. Al respecto reflexionan que “las familias debieron acomodarse y aprender, no siempre con resultados positivos, a manejar, acompañar y contener situaciones que afectan a NNA que antes de esta pandemia eran delegadas a otras instancias”⁵⁴. Principalmente en cuanto a los deberes de la escuela, pero también frente a la situación de tener que enfrentarse a otras necesidades o problemas de los NNA sin las redes de apoyos, de programas o servicios con los que contaban y mantenían una relación hasta antes de la pandemia. “Algunos adultos responsables manifestaron inquietud frente a multitarea dentro del hogar, refiriendo que no les era sencillo el poder lidiar con el teletrabajo/la cesantía, las tareas domésticas, el cuidado y la educación de NNA”⁵⁵.



54 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

55 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

(1) La interacción entre las personas de su contexto: discusiones entre adultos/as, discusiones entre pares, órdenes y retos por parte de los y las referentes afectivos adultos.

“Me enojaron los nervios en el ambiente de mi familia que provocan discusiones y gritos por simples tonterías” (Varón, 15 años, Argentina)

(2) El aislamiento, en tanto limitación y obstáculo para el desarrollo de su vida cotidiana y la distancia con sus vínculos.

“No me dejan salir a jugar con mis amigas y no puedo ir a la plaza” (Mujer, 10 años, Argentina).

(3) Cuestiones vinculadas con el acceso a los derechos a la educación, tecnología, participación, privacidad y alimentación saludable.

“Que no me tomen en serio” (Mujer, 14 años, Argentina)

“No tener para comer” (Mujer, 19 años, Argentina)

“Que no tenga cada uno su casa y su pieza” (Mujer, 10 años, Argentina)

(4) La distribución de las tareas en el hogar:

“Nadie quiere hacer la limpieza a la casa” (Mujer, 18 años, Argentina)

(5) Enojos sin especificar

“Cosas que no tienen importancia” (Mujer, 14 años, Argentina)

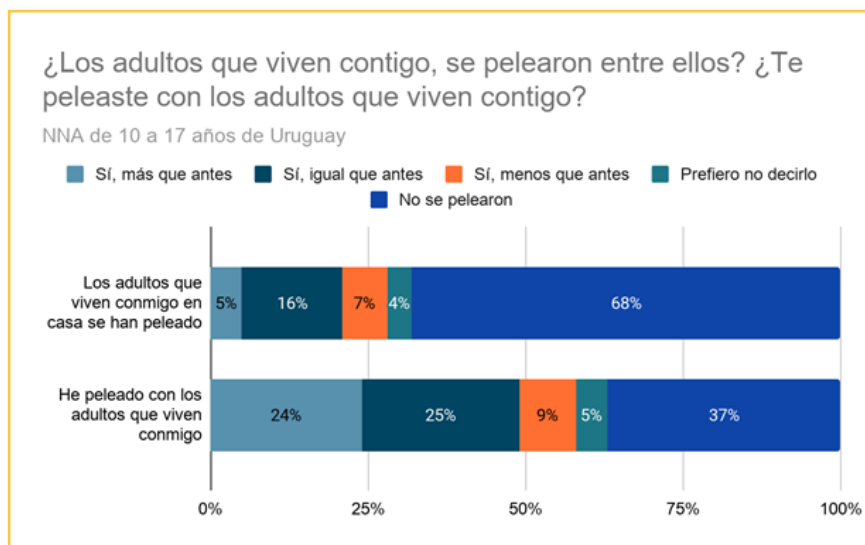
(6) Malos tratos recibidos por parte de adultos y por parte de otros niños y niñas:

“Que me griten, que me reten” (Mujer, 11 años, Argentina)

(7) Incumplimientos:

“Que la gente no cumpla [ASPO]” (Mujer, 19 años, Argentina)

La interacción entre las personas de su contexto fue el motivo más frecuente de enojo en niñas y niños de 6 a 12 años (53%) y entre los y las adolescentes de 13 a 17 años (56%) y entre los y las jóvenes de 18 a 25 años (49%); mientras que el motivo principal en niños de 4 y 5 años ha sido el aislamiento (100%)⁵⁶.

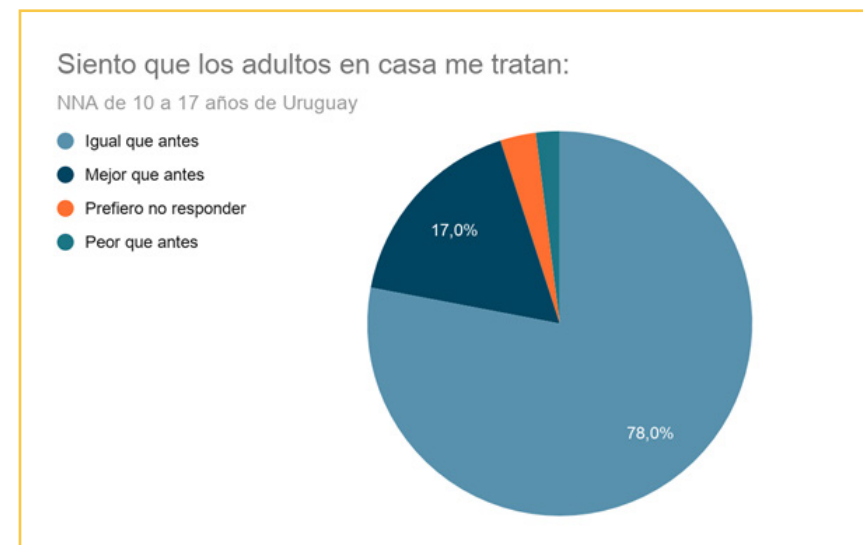


56 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”. - El 36% de los NNAyJs consultados en Argentina dijo que nada les había generado enojo en la convivencia y los tratos con su familia/contexto; el 64% manifestó que algo le había hecho enojar, el gráfico presenta esas diversas causas.

* **7 de cada 10 NNA de 10 a 17 años** declaró no haber presenciado “peleas entre los adultos que residen con él” en los días de cuarentena (68%).

* **1 de cada 4 NNA de 10 a 17 años** declaró haber peleado con los adultos que residen con mayor frecuencia que antes de la cuarentena (24%).

* **1 de cada 4 NNA de 10 a 17 años** declaró haber peleado con los adultos que residen con la misma frecuencia que antes de la cuarentena (25%)⁵⁷.



57 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

* **8 de cada 10 NNA de 10 a 17 años**, sienten que los adultos con que residen los tratan “igual que antes” (78%)⁵⁸.

En la Región Sudeste⁵⁹ y Nordeste de Brasil, las referentes entrevistadas identifican un aumento preocupante de la violencia doméstica durante la pandemia (en el Nordeste, la referente estima un aumento del 200% de los casos solo en Rio Grande do Norte). Esto se conjuga con la dismantelación del CONANDA, la discrecionalidad y el fundamentalismo religioso por parte de la ministra antiderechos Damares⁶⁰ su impacto negativo en los derechos de NNA, en un contexto de debilitamiento del Dial No. 100, el canal de información para NNA.

58 - Comité de los Derechos del Niño/a del Uruguay - CDNU, 2020 “Consulta Infancias y adolescencias en cuarentena”.

59 - Según la referente entrevistada sigue siendo una región “muy privilegiada estructuralmente” en comparación con el resto de las regiones.

60 - El CEDECA que tomó la palabra frente a la Ministra de la Mujer, la Familia y los Derechos Humanos de Brasil fue luego prohibido por sostener una posición contraria a la oficial.

• Las tareas de cuidado

En ese contexto, en Chile surge que “varias niñas y adolescentes debieron asumir los cuidados de otros integrantes de sus familias (hermanas/os mayores en relación a aquellas/os más pequeñas/os o en el cuidado de adultos/as mayores) o tareas como cocinar y hacer aseo”⁶¹. Durante meses se pudo apreciar una “visión negativa en relación a qué hacer en el encierro con los más pequeños de las familias, como si fueran un problema y no como una posibilidad para acercarse más a ellos/ellas y mejorar las relaciones. Mucho de esto es reconocido sobre todo por algunos adolescentes, refiriendo que no tienen la suficiente tolerancia e interés por relacionarse de buena manera con los “más chicos de la casa”. Sin embargo, algunas familias con niños y niñas menores de 5 años reconocen que han fortalecido su vínculo afectivo, a través de expresiones como caricias, disposición al diálogo, cantos. Son varias las familias que han adaptado el espacio en sus hogares para habilitar áreas de juego, donde niños y niñas se sienten más seguros y tranquilos”⁶².

Algunos NNA consultados en Paraguay nos contaron que hacer cosas en casa ha funcionado frente a “esto” que nos está pasando; nos dijeron que les “ha sido útil para distraerse si se aburren sirve hacer las tareas o algunas cosas de la casa, como ayudar a mis tíos a hacer empanadas o atender la despensa. También ayuda cortar las verduras con mamá o lavarlas. Cocinar con mamá postres y que me enseñe muchas recetas como las galletitas o buscar las recetas en internet y probar qué hacer. Barrer en casa para no aburrirse. Ayudar a mi papá en su trabajo, él es

61 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

62 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

mecánico y algunos vecinos y clientes le llevan el auto a la casa para arreglarlo. Hicimos una huerta en casa con mi papá”⁶³.

“Yo me quedo en casa dando clases virtuales y cuidando a mi hermanita más pequeña, pero esta crisis se hace más visible porque no se garantizan nuestros derechos y eso, se ve por ejemplo, en nuestros compatriotas volviendo de países extranjeros y el gobierno cerrándoles el paso. Veo como se les niega el derecho de volver a su país y están poco resguardados frente a esto. También, está la violencia que sufren los niños, niñas y adolescentes y las mujeres adultas en sus casas en este encierro, se ve más ya que conviven con personas agresivas”. (Mujer, 13 años, Paraguay⁶⁴)

La distribución de las tareas en el hogar ha sido un motivo de enojo (ver “La interacción cotidiana”), de incomodidad y de injusticia entre los NNAyJs consultados en Argentina⁶⁵. Al respecto, es significativo que la mayoría de NNAyJs que ha manifestado enojo en relación a la distribución de tareas son mujeres (85%). Fueron únicamente mujeres quienes hicieron mención a realizar las tareas domésticas dentro del hogar ante la pregunta de las actividades de recreación que realizan.

“Nadie quiere hacer la limpieza a la casa” (Mujer, 18 años, Argentina)

63 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

64 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay

65 - Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia y UNICEF, 2020. “Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y de movilidad humana en Argentina. Efectos del COVID 19 en el acceso a sus derechos”

Por último sobre este tema, en Uruguay “Ayudar en las tareas domésticas (ordenar, limpiar, cocinar)” en el 30% de los NNA consultados dijo hacer esta actividad “más que antes”, en referencia al período de aislamiento (Ver Sobre el acceso al ocio y la recreación)

• Otras violencias

Capítulo aparte merecen otras situaciones preocupantes en Brasil. Las y los referentes entrevistados señalaron situaciones de violencia hacia NNA preexistentes que en algunos casos se exacerbaron durante la pandemia.

Así en la región Norte, Sureste y Sur, los y las entrevistadas denuncian un “contexto general de violencia extrema contra los adolescentes y los jóvenes, a menudo naturalizada por la propia población; los asesinatos no se limitan a la muerte, los cuerpos están siendo maltratados; no hay datos oficiales sobre la violencia y la letalidad”⁶⁶, sin que exista una respuesta estatal que repare/prevenga/y erradique esta violencia. Se presenta una fuerte disputa por los territorios/guerra entre facciones.

66 - La referente entrevistada da cuenta de la muerte violenta de un joven adolescente - que recientemente había cumplido 18 años - que recibió cinco disparos en un intento de robo. Lo que trascendió públicamente es que dos jóvenes entraron a la casa de un agente policial y el otro no recibió un disparo. Existe la duda de si será posible contactar a este otro adolescente o no. El primer disparo que recibió el joven asesinado fue en la pierna y con ese primero ya no podría reaccionar más, no hubo necesidad de los otros disparos mortales. Las preguntas en esa reunión fueron sobre la legalidad de la posesión de un arma por parte del agente de policía.

Por otro lado, existe una “práctica sistémica de violencia sexual hacia las niñas y adolescentes indígenas en la región Norte ⁶⁷, donde la violación está absolutamente naturalizada siendo perpetrada por varones no indígenas, cuando las niñas o adolescentes circulan por la ciudad ⁶⁸”.

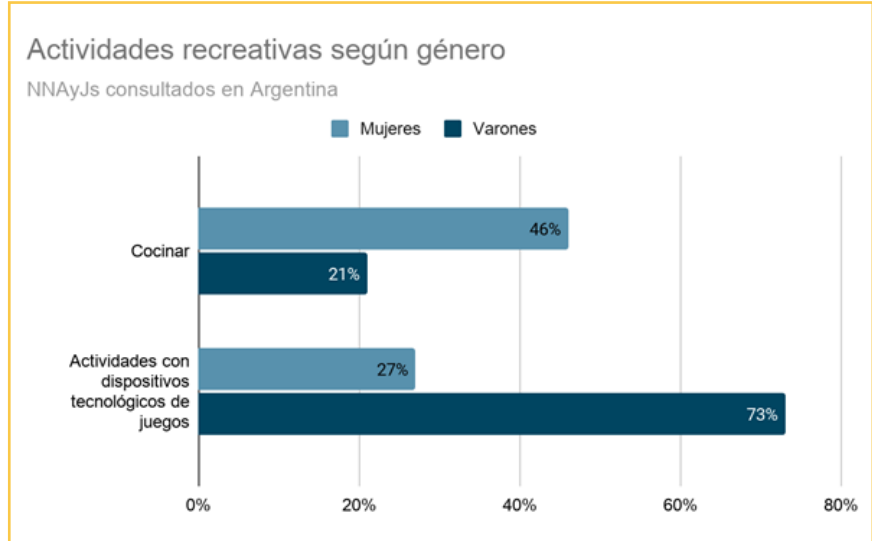
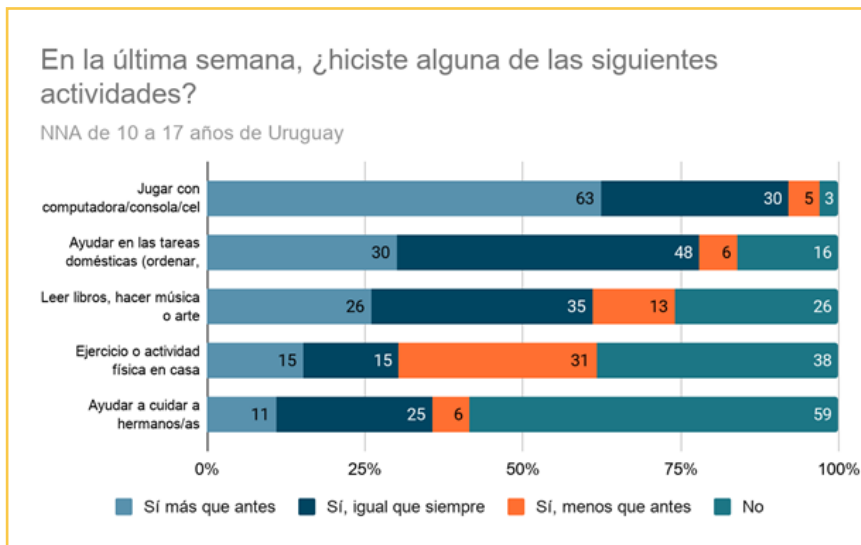
67 - CSegún los testimonios, las niñas, adolescentes y jóvenes indígenas tienen miedo de los lugares con muchos hombres, porque los hombres no indígenas piensan que son sus dueños y las violan “como si no fuera violación”. Las niñas más pequeñas, que tienen miedo incluso de ir a la ciudad para ir a la escuela, ya son conscientes de que esto es violencia y no debería pasar, mientras que las generaciones anteriores, como sus madres, pensaban que era normal. Esto es el resultado de una feroz inferiorización de su cultura, de segmentos enteros de la población. El llamado blanco tiene poder sobre ellos y hoy en día existe una jerarquía incluso del hombre indígena sobre la mujer indígena. Un ejemplo es que las mujeres en las aldeas solo pueden jugar a la pelota al mediodía, cuando los hombres no juegan y el sol es abrasador. Esta jerarquía dentro de las prácticas indígenas es una consecuencia directa del avance de la ciudad sobre la cultura tradicional. Los católicos italianos hicieron un gran esfuerzo para catequizar a los indios, viniendo con este objetivo para la fundación de Tocantins. En este proceso de etnocidio, los indígenas perdieron su identidad, cuando fueron colocados en una relación de sumisión y se vieron a sí mismos como “vagos” porque no encajaban en el lugar que se les imponía. La gente de la ciudad no tolera a los y las indígenas, a pesar de ser más de la mitad de la población. Los y las niñas indígenas son extremadamente maltratadas, abandonadas, abandonadas en el suelo de la ciudad.

68 - Conf. Movimiento Nacional por los Derechos Humanos y Asociación Nacional de Centros de Defensa de Niños y Adolescentes, 2020. “Infancia y Adolescencia, Derechos Humanos y Pandemia”.



EL ACCESO AL OCIO Y LA RECREACIÓN EN LA REGIÓN

En general los NNA de la región hicieron múltiples actividades de ocio y recreación durante este período, configurándose nuevas rutinas al interior de sus casas. Es llamativo en este punto el uso de dispositivos tecnológicos y ayudar en las tareas domésticas, cómo operan y se distribuyen.



En Chile varios NNA realizaron manualidades, lo que les permitió conectarse con intereses y formas de expresión que tenían antes del inicio de la pandemia y que habían dejado de lado. Algunos también incorporaron actividades físicas en sus casas. “He canalizado mi energía haciendo yoga, mandalas, atrapa sueños; descubrí algunos talentos personales, canto, pintar con acuarelas, hacer lettering”.

Algunos NNA consultados en Paraguay nos contaron que hacer tareas de cuidado en casa ha funcionado frente a “esto” que nos está pasando y les ha permitido distraerse/entretenerse (Ver “Las tareas de cuidado”); nos dijeron también que si están muy aburridos, buscar cosas en youtube, ver

películas en netflix, ver series, jugar en el teléfono o en la play o pueden ver la tele.

Nos ha servido dibujar y pintar caras, mariposas o paisajes. Escuchar o hacer música como cumbia, polka Paraguaya o CNCIO. Leer y pasar el tiempo con la familia, jugando tutti frutti o al tembleque, “yo soy la mejor de mi familia para jugarlo”. También jugar con los primos o aún jugar a las muñecas⁶⁹.

“Me siento bien quedándome en casa con mi familia y tener tiempo de aprender cosas nuevas, como coser y jugar en casa con mi hermanito, aunque el es muy travieso”. (Mujer, 10 años, Paraguay⁷⁰)

69 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

70 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

PREOCUPACIONES Y PERCEPCIONES DE LOS NNA CONSULTADOS EN LA REGIÓN EN EL MARCO DEL COVID - 19

• Preocupaciones

Los NNA consultados en la región están preocupados por las consecuencias directas e indirectas del COVID19 en sus vidas, en sus familias y comunidades.

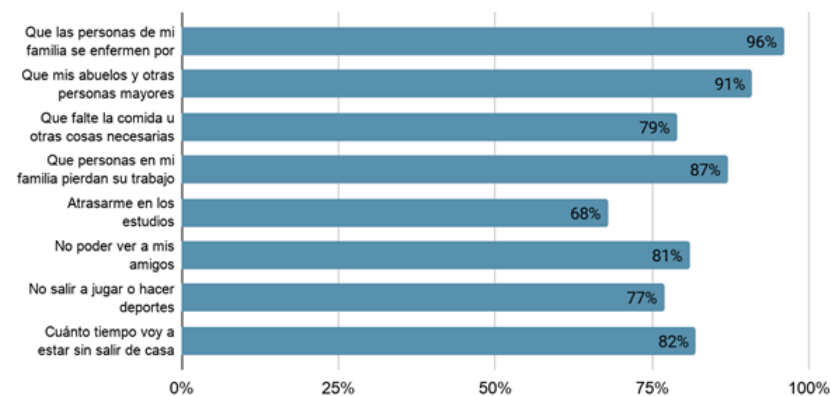
Entre los saberes de NNA de Paraguay sobre “esto” que estamos viviendo surge: ““Esto” es una enfermedad grave, es un bicho que hace que no vayamos al shopping, al parque, tenemos que hacer las tareas en casa. No nos encontramos con las profesoras, ni con mis primas. Nos hace sentir triste porque extrañamos a los amigos, a las primas y a los primos” (Mujer, 5 años, Paraguay)

““Esto” es la desgracia total y está queriendo matar a las personas. La gente se está muriendo, ya casi nadie puede salir de sus casas y está afectando a casi la mayor parte del mundo. Es un virus muy peligroso la verdad. Los niños no van a la escuela, no pueden ir a visitar a los familiares, ni amigos. Tiene un efecto aterrador, me da miedo que esto pueda contraerlo alguien de mi familia o un amigo mío. Además, me estoy atrasando en el colegio y no puedo recibir una buena explicación de mis profesores y nadie va a pasar ahora el año. También, ha hecho que estemos más tiempo con mi mamá y ahora cocinamos con ella”. (Mujer, 11 años, Paraguay)

““Esto” son muchas cosas, por un lado, está el que todos compartimos con nuestras familias. Por otro, en lo económico nos afecta mucho, en la educación y otras cosas. Además, no se está dando el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes trabajadores. Es un poco difícil para mí no poder compartir mis experiencias, no poder dialogar entre todos y reírnos juntos, tampoco cantar los cánticos y defender nuestros derechos como niños, niñas y adolescentes trabajadores y poder compartir con otras organizaciones. Yo sigo trabajando en la chacra pero no nos podemos reunir”. (Varón, 16 años, Paraguay)

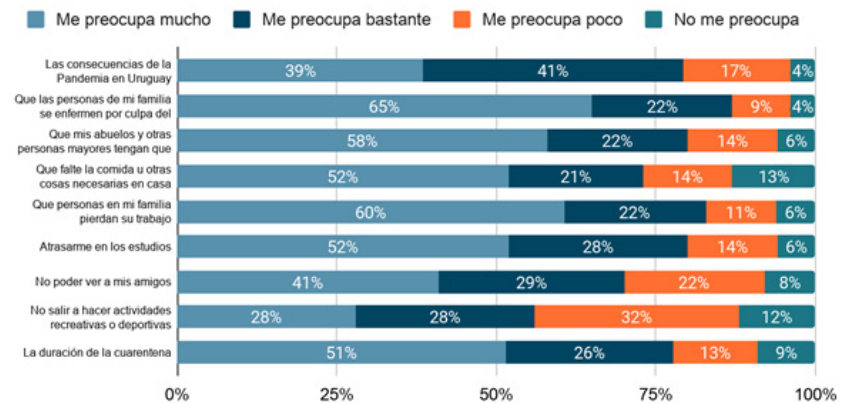
Preocupaciones

¿Te preocupa alguna de las siguientes cosas? NNA de 10 a 12 años de Uruguay



Preocupaciones

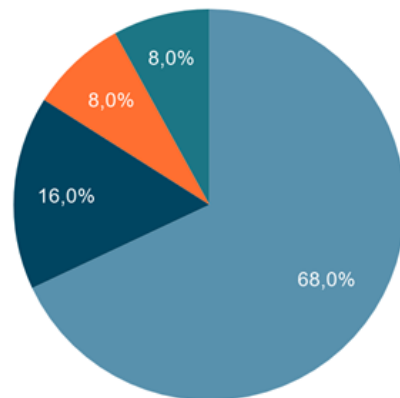
¿Cuánto te preocupa cada una de las siguientes cosas? NNA de 13 a 17 años de Uruguay.



¿Qué cosas te preocupan del COVID 19?

NNAyJs consultados en Argentina

- El contagio propio, de familiares, de seres queridos y de la comunidad en general
- La muerte propia, de familiares, de seres queridos y de las personas en general
- La inexistencia de una vacuna y el tiempo que tomará encontrarla
- Otras



(1) “Que se contagie mi familia”. (Varón, 6 años, Argentina).

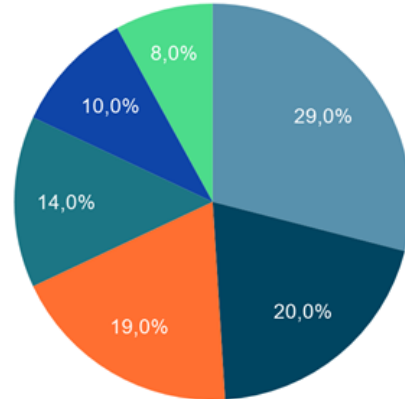
(2) “Lo que más preocupa es que algún familiar cercano se muera por esto y no poder despedirme” (Mujer, 14 años, Argentina).

(3) “El Covid 19 es un virus que nos está afectando de manera mundial y lo que me preocupa es que no encuentren la vacuna pronto y sigamos viviendo así, ojalá todo termine”. (Mujer, 13 años, Argentina).

¿Qué cosas te preocupan de la cuarentena?

NNAYJs consultados en Argentina.

- El acceso a al menos un DESCA
- La situación de encierro y no poder desarrollar actividades vinculadas a la vida social y comunitaria
- La extensión de esta situación
- Incumplimiento: que la gente no cumpla o no respete la cuarentena.
- La situación económica familiar y de la comunidad en general
- Otro



(1) En particular los derechos a la salud (el acceso al alimento propio, de su familia o comunidad y a la salud mental) y la educación (el impacto en el aprendizaje, perder el año lectivo, no poder volver a las clases presenciales, y extrañar compartir con los/las compañeras).

“Que no puedo ir al colegio” (Mujer, 15 años, Argentina).

(2) La situación de encierro y no poder desarrollar sus actividades vinculadas a la vida social y comunitaria.

“No me gusta estar encerrado, hacer tareas de esta manera, me gustaría volver con mis compañeros”. (Varon, 12 años, Argentina).

(3) En tercer lugar, preocupa no saber hasta cuándo se va a extender esta situación.

“Que dure para siempre” (Mujer, 11 años, Argentina).

(4) En un cuarto lugar, preocupa que la gente no cumpla o no respete la cuarentena.

“Lo que más me preocupa es que la gente se de cuenta de la situación de lo que está pasando y se lo tome más en serio, que tomen la cuarentena como algo obligatorio” (Mujer, 16 años, Argentina).

(5) La preocupación por la situación económica familiar y de la comunidad en general, incluye a aquellos/as adolescentes y jóvenes que trabajan, no poder hacerlo asociado a no poder aportar en casa.

“Me preocupa que le agarre el virus a mis papás que son mayores de edad y tienen enfermedades y también que mi papá no pueda trabajar porque no me puede comprar comida para la casa y comprarme ropa que ya mi ropa me queda chica y tengo poco abrigo” (Varón, 15 años, Argentina).

En términos generales, las familias consultadas en Chile refirieron tener conocimiento sobre el COVID, en cuanto a los síntomas asociados, su propagación y normas de higiene en el hogar; lo que permitió que en general se tomen las medidas de prevención al interior de las familias. “Esto resultó valioso como experiencia educativa por parte de los adultos hacia NNA. Una de las principales preocupaciones familiares ha sido la importante presencia de personas con enfermedades de base (diabetes, hipertensión, problemas cardíacos) y personas de la tercera edad (quienes en muchos casos asumen roles de adultos responsables) personas con mayor riesgo frente a la pandemia”⁷¹.

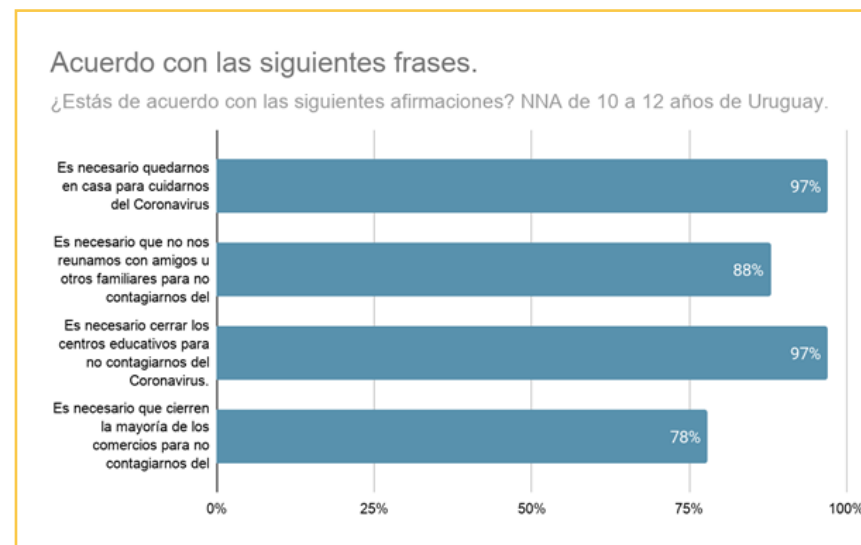
71 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@s en Pandemia Chile”.

Entre los saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes de Paraguay sobre “esto” que está pasando, muchxs niñas, niños y adolescentes consultados “nos dijeron que lo que ha servido para hacer frente a “esto” del virus apestoso, es vencerlo con un escudo protector; tomando las medidas preventivas, siguiendo todas las instrucciones de seguridad que dicen en la tele, en el Ministerio de Salud y en todas partes; poniéndose otro escudo protector que es usar el tapaboca y quedarse dentro del auto, sin salir”⁷².

““Esto” es como un bichito, un bichito que nos puede enfermar, un bichito que es como un primo de las bacterias pero son más chiquititos, son algunos redonditos, negritos y morados y a veces es difícil pillarlos porque aunque tenga muchos colores, es difícil verlos. No sabemos si están o no están, pueden estar en cualquier parte por eso siempre nos tenemos que lavar las manos después de jugar, ponernos alcohol, no nos debemos olvidar. Siempre están juntos, tienen manitos y con esas agarran a las personas que no se cuidan. Se encuentran en todas partes, en las manijas de las puertas, en los juguetes y en la plata. Esto trae cosas buenas y malas, porque te puede enfermar y no puedes salir a la calle ni tampoco jugar. Pero también pasan cosas buenas, como quedarnos más tiempo en casa, así nos cuidamos y pasamos tiempo juntxs. Yo creo que el bichito vino para darnos tiempo para descansar, para darnos cuenta de algo más, porque si andamos lentos, nos damos cuenta de más cosas. Pasamos más tiempo juntos con mi familia y da gusto, pero los que no tienen casa seguro que lo están pasando mal, no sabemos si tienen comida”. (Mujer, 8 años, Paraguay)

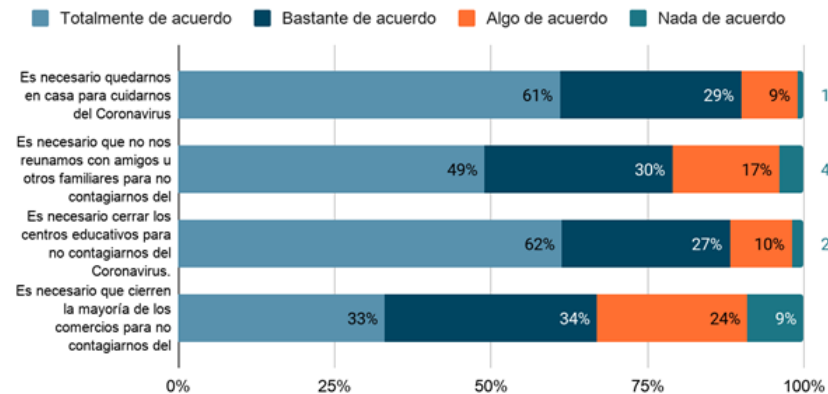
72 - CDIA, 2020. Saberes y respuestas de niñas, niños y adolescentes sobre “esto” que está pasando en tiempos de coronavirus. Asunción, Paraguay.

• Percepciones sobre las medidas tomadas por los gobiernos



Acuerdo con las siguientes afirmaciones.

¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? NNA de 13 a 17 años de Uruguay.



En general los NNA de Chile señalaron haber acatado y cumplido las medidas sanitarias. Las opiniones fueron positivas en cuanto a que las medidas específicas para evitar los contagios han sido las adecuadas, incluidas las relacionadas con períodos de cuarentena total ya que fueron vistas como la única forma para evitar más contagios. El confinamiento fue percibido como un beneficio colectivo; en ese sentido, se destaca la conciencia en cuanto a los efectos que la pandemia puede alcanzar a nivel comunitario. Se expresaron duros cuestionamientos y malestar hacia los sectores de la ciudadanía que no cumplían las medidas establecidas: “las medidas no se respetan, la gente no hace caso” - en un sentido muy similar se presenta en Argentina (Ver Preocupaciones). Por último, luego de 10 meses bajo distintos tipos de medidas, se evidenció entre los NNA consultados en Chile un desgaste

frente a los resguardos requeridos y una sensación de incredulidad o un falso relajamiento. Hay NNA que expresaron la pérdida de confianza en las autoridades, “no se sabe en qué creer”. Esto se puede asociar en parte a la desconfianza hacia autoridades e instituciones de Chile desde octubre del 2019⁷³.

73 - Red de ONG Infancia y Juventud - ROIJ, 2021. “Voces de Niñ@S en Pandemia Chile”.

REFLEXIONES FINALES

Las niñas, niños y adolescentes participantes de las distintas modalidades de consultas en toda la región han compartido sus vivencias y expresado sus opiniones sobre cómo han transitado el año 2020. Han sido las organizaciones de la sociedad civil las que han asumido de manera activa la promoción de la participación protagónica en este contexto, en los distintos territorios.

En materia de **acceso a la salud, el acceso a la alimentación** ha sido una preocupación y/o una necesidad en este contexto para muchos niños, niñas y adolescentes consultados en toda la región. En Argentina se profundizó en este aspecto; los NNA consultados dieron cuenta a propósito de cambios que se produjeron en este contexto, que pueden asociarse con malnutrición como desórdenes alimenticios o comer por ansiedad que se vinculan al contexto de aislamiento. La seguridad alimentaria es clave, y la crisis sanitaria con fuertes impactos sociales y económicos, han implicado que las familias en situación de vulnerabilidad, vean afectados sus ingresos, y por ende su calidad de vida.

El **acceso a la salud mental** ha estado seriamente comprometido en todos los países de la región: el retraimiento de los servicios de salud a la asistencia exclusiva a pacientes COVID, ha impactado especialmente en los servicios de salud mental para NNA. La vida social de los NNA, sus redes de apoyo se vieron interrumpidas o suspendidas. Los NNA consultados han expresado de manera coincidente (a través de las distintas metodologías empleadas) sus sentimientos de angustia, ansiedad y preocupación frente a esta situación en toda la región. El desorden de la

vida cotidiana o de las rutinas conocidas tuvo distintas aristas, una de ellas involucra la alimentación, ya desarrollada y otra es la alteración de las rutinas de sueño. Esta dimensión ha sido especialmente abordada en el caso de los NNA consultados en Chile⁷⁴.

Entre sus preocupaciones es central el impacto de la crisis en sus familias y sus estrategias de supervivencia; la incertidumbre ha marcado y sigue marcando el desarrollo socioafectivo de NNA.

De manera coincidente las opiniones y testimonios recabados dan cuenta de las enormes dificultades a que se han enfrentado los NNA de toda la región en este contexto de aislamiento social y confinamiento para **acceder a la educación**. En este sentido, invariablemente todos los NNA expresaron haber sentido una sobrecarga por parte de la escuela conjugada con una falta de conectividad a internet y acceso a dispositivos tecnológicos. Impactando de manera diferenciada en aquellos grupos de NNA de comunidades indígenas (en algunas regiones de Brasil, con comunidades indígenas, directamente se suspendieron las clases) en contexto de movilidad humana (quienes presentaban mayores dificultades para acceder a internet), en contexto de pobreza. La escuela en general en toda la región estuvo especialmente a cargo de la distribución de alimentos para hacer frente a la situación de emergencia alimentaria. A su turno, son especialmente las familias de los NNA quienes han asumido el apoyo escolar, presentándose un escenario nuevo y desconocido para muchas de ellas, en donde en muchos casos se han encontrado sin las herramientas necesarias para apoyar a NNA

74 - Donde además se hace mención al avance del consumo problemático de sustancias en los territorios, aspecto que no es abordado en los otros países.

en el proceso de aprendizaje. En el caso de NNA con discapacidad, la respuesta educativa ha sido discriminatoria. En el caso de Paraguay, directamente no fue una opción viable para garantizar la continuidad educativa.

En cuanto al acceso a una **vida libre de violencias**, las tensiones en la interacción cotidiana en las familias han tenido como principales catalizadores o destinatarios a las NNA en toda la región, han sido retos y gritos sus principales expresiones. La escuela, una de las principales redes de contención con que contaban los NNA junto a sus pares, se vio interrumpida, y sólo a veces mediada por la tecnología. En el acompañamiento general a los NNA y su cotidianeidad, las familias se encontraron frente a nuevos desafíos, que les eran muchas veces desconocidos - y otra vez sin herramientas. La violencia doméstica ha tenido distintos matices en la región siendo especialmente señalada en Brasil. A su turno la violencia sexual hacia las niñas y adolescentes indígenas y el auge de la letalidad también se ubican en Brasil. En general, es factible afirmar que las niñas y adolescentes mujeres en particular asumieron tareas de cuidados hacia el interior de sus hogares (incluidas tareas de cocina, limpieza y de cuidado de sus hermanas o hermanos más pequeños, de los y las adultas mayores), además de las tareas escolares, profundizando la sobrecarga de este momento.

En cuanto al **ocio y la recreación**, es significativo que especialmente las niñas siguen jugando a cocinar y a limpiar, y demuestran cómo los juegos, el ocio y la recreación pueden reproducir estereotipos de género.

En el contexto de la pandemia, NNA **se han preocupado, se han comprometido y han acatado las nuevas normas planteadas**: en el

caso de Uruguay, se consultó en particular por su acuerdo con las medidas tomadas, siendo significativo el acuerdo con las principales medidas. Sin embargo, las autoridades políticas les siguen viendo como objetos y no como sujetos, como también al interior de sus familias y comunidades; y así, las decisiones se siguen tomando sin su consulta activa.

Por último, resulta importante en este punto reflexionar sobre cómo opera la interseccionalidad en NNA de la región que pertenecen a grupos vulnerables como NNA en contextos de pobreza, de movilidad humana, indígenas, con discapacidad, de zonas rurales, en dispositivos de cuidado institucional, en conflicto con la ley - quienes atravesaron de manera particular este primer año de pandemia - con un impacto diferenciado en el acceso a sus derechos. Las sociedades pacíficas, justas y democráticas se construyen desde las relaciones interpersonales en las familias y comunidades. Aquí, el sistema educativo y el sistema de protección, juegan un papel trascendental, que hasta ahora no se ha tenido en cuenta con prioridad.

FICHA TÉCNICA

• Investigaciones nacionales

Argentina:

- **Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia.**

Dirección editorial: Hernán Monath; Nora Pulido; Fernanda Marchese.

Coordinación: Florencia Vallino.

Coordinación de participación NNyAs: Marcela Val.

Comisión de investigación.

Brasil

- **Associação Nacional de Centros de Defesa da Criança e do Adolescente**
- **Movimento Nacional de Direitos Humanos**

Djalma Costa

Carlos Eduardo Mello

Laila Vieira de Oliveira

Maria das Graças Bezerra

Maria Ribeiro

Mônica Alckmim

Chile

- **Red de ONG Infancia y Juventud Chile: ROIJ**

Elaborado por: Comisión de Participación

Sistematizador: Sebastián Fernández F.

Apoyo: Cecilia Fuentes Icarte

Diseño y Programación: Eduardo Pizarro Bossay

Paraguay

- **CDIA**

Dirección Ejecutiva: Aníbal Cabrera Echeverría

Coordinación Técnica – CDIA: Lirio Leticia Obando

Equipo Técnico – CDIA/Vincularte: Alana Cano y Cynthia Florentín /
Cristhian Cabrera

Asesores Técnicos y metodológico - Redactores del Documento:
Carlos Chico Ramos y Christian Beraud Fernández.

Uruguay

- **Comité de los derechos del niño/a – Uruguay (CDNU)**
- **Observatorio de Derechos de Niñez y Adolescencia del Uruguay:**
Ignacio Salamano, Tamara Samudio
- **Proyecto Más Derechos:** Alfredo Correa, Mauricio Vázquez, Mauricio Fuentes.
- **UNICEF Uruguay:** Darío Fuletti, Cindy Mels, María Victoria Blanc
- **Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República:** Gastón Ares



Esta publicación ha sido elaborada con el apoyo del Programa de Apoyo a la Sociedad Civil (PASC) de Save the Children.

Este material/producción ha sido financiado por la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo, ASDI.

